

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>38/11</b> <b>1 стр. из 20</b>
---	--	--	-------------------------------------

**Рабочая учебная программа дисциплины  
«Эндокринология детская»**  
**Образовательная программа 6В10113 «Педиатрия»**

<b>1</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1	Код дисциплины: ED6309	1.6	Учебный год: 2025-2026
1	Название дисциплины: Эндокринология детская	1.7	Курс: 6
1	Пререквизиты: Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	1.8	Семестр: 12
1	Постреквизиты: дисциплины резидентуры по профилю подготовки	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2</b>	<b>Содержание дисциплины (максимум 50 слов)</b>		
Формирование знаний диагностики и лечения наиболее распространенных эндокринных заболеваний у детей с применением передовых технологий, тактика ведения больных. Профилактика, реабилитация и динамическое наблюдение пациентов. Диспансеризация. Санитарное просвещение. Документирование процессов оказания медицинских услуг. Освоение навыков исследования в области детской эндокринологии. Коммуникативные навыки и поддержка пациентов.			
<b>3</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3	Тестирование 	3.5	Курсовая
3	Письменный 	3.6	Эссе
3	Устный	3.7	Проект
3	Прием практических навыков 	3.8	Другой (указать)
<b>4</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
Сформировать у интернов знания, умения и компетенции, необходимые для диагностики, лечения, профилактики и наблюдения за детьми с эндокринологическими заболеваниями, с			

соблюдением принципов доказательной медицины и медицинской этики.

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>									
РО 1	Соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии и инклюзивного подхода при оказании помощи детям с эндокринологическими заболеваниями.								
РО 2	Эффективно выстраивает профессиональное общение с детьми различного возраста и их законными представителями при эндокринологических заболеваниях, с учетом психоэмоционального состояния пациента и семьи.								
РО 3	Применяет элементы цифровых технологий (электронная история болезни, лабораторные информационные системы, регистры пациентов) в процессе наблюдения и диспансеризации детей с заболеваниями эндокринной системы.								
РО 4	Ведёт амбулаторный приём детей с заболеваниями эндокринной системы, применяя принципы доказательной медицины при диагностике и выборе тактики лечения.								
РО 5	Обеспечивает длительное наблюдение и диспансерное сопровождение детей с эндокринологическими заболеваниями, включая проведение реабилитационных мероприятий.								
РО 6	Определяет показания к экстренной и плановой госпитализации детей с заболеваниями эндокринной системы, учитывая возрастные особенности, клиническое состояние и необходимость специализированной медицинской помощи.								
РО 7	Проводит профилактические мероприятия у детей, в том числе вакцинацию с учётом эндокринной патологии, и применяет доказательные источники информации в системе ПМСП.								
РО 8	Применяет принципы организации и управления медицинской помощью детям в подразделениях, оказывающих эндокринологическую помощь.								
РО 9	Применяет современные научные данные и методы оценки исходов лечения, а также проводит исследования у детей с эндокринологическими заболеваниями, основываясь на доказательной медицине.								
РО 10	Применяет нормы охраны здоровья населения, санитарно-гигиенического режима, эпидемиологической безопасности и охраны труда в медицинских организациях при диагностике и лечении детей с заболеваниями системы крови.								
5.1	<table border="1"> <tr> <td><b>РО дисциплины</b></td><td><b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b></td></tr> <tr> <td>РО 1</td><td><b>РО1.</b>Соблюдает принципов нормы этики, деонтологии, инклюзии,межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками</td></tr> <tr> <td>РО 2</td><td><b>РО3.</b>Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-</td></tr> <tr> <td>РО 3</td><td></td></tr> </table>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	РО 1	<b>РО1.</b> Соблюдает принципов нормы этики, деонтологии, инклюзии,межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками	РО 2	<b>РО3.</b> Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-	РО 3	
<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>								
РО 1	<b>РО1.</b> Соблюдает принципов нормы этики, деонтологии, инклюзии,межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками								
РО 2	<b>РО3.</b> Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-								
РО 3									

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b>	<b>38/11</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>3 стр. из 20</b>

	статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
РО 4	<b>РО4.</b> Проводит амбулаторный прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия среди детского населения
РО 5	<b>РО5.</b> Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи, включая основы авиационной медицины и медицины экстремальных условий
РО 7	<b>РО6.</b> Способен проводит профилактику распространенных заболеваний у детей, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСП
РО 8	<b>РО8.</b> Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях
РО 9	<b>РО9.</b> Применяет научные знания на основе оценки результатов лечения и при проведении исследования, основанные на научных данных.
РО 10	<b>РО10.</b> Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.

#### 6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения (здание, аудитория): Занятия по дисциплине «Эндокринология детская» проводятся на кафедре педиатрии-1, оснащенных компьютерным оборудованием. Местонахождение отделения: город Шымкент, МЦПК «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, улица Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252 (408222), кафедра педиатрии-1, адрес электронной почты: ped.rez@mail.ru.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРИП	СРИ
		--	30	-	9	51

#### 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Кемельбеков Қанатжан Сауханбекович	PhD, acc.проф.	<a href="mailto:Kanat-270184@mail.ru">Kanat-270184@mail.ru</a>
2	Баймаханова Бактыгуль Бимендеевна	к.м.н., доцент	<a href="mailto:Bakhtigul059@mail.ru">Bakhtigul059@mail.ru</a>
3	Төлеуова Ақғұлім Ерболатқызы	ассистент	<a href="mailto:ai ol ak.83@mail.ru">ai ol ak.83@mail.ru</a>
4.	Адильбекова Айнур Турдалиевна	ассистент	<a href="mailto:adilbekova.aynur@mail.ru">adilbekova.aynur@mail.ru</a>

#### 8. Тематический план

Н е д е л я / д е н ь	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Ко л-во ча се в	Формы/ методы/ техноло- гии обучения	Формы/ методы оцениван

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b>	<b>38/11</b> <b>4 стр. из 20</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>			

1	<b>Практическое занятие</b> Анатомические и физиологические особенности эндокринной системы у детей. Особенности обследования эндокринной системы. Сахарный диабет у детей.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей Особенности обследования эндокринной системы в детском возрасте Сахарный диабет у детей	РО 1 РО 2	4	Прием пациентов в кабинетах поликлиники, ведение медицинской документации	Оценка приема пациентов, ведение медицинской документации
2	<b>СРИП/ СРИ</b> Несахарный диабет у детей.	Этиология и патогенез несахарного диабета у детей (центральный и нефрогенный варианты). Клинические проявления: частое и обильное мочеиспускание, сильная жажда, обезвоживание, нарушения сна и аппетита. Диагностика: анализ симптомов, лабораторные методы (осмоляльность мочи и плазмы, тест с водной нагрузкой), инструментальные исследования. Принципы лечения: восполнение дефицита жидкости, медикаментозная терапия (например, десмопрессин при центральной форме), коррекция питания. Диспансерное наблюдение и профилактика осложнений.	РО1 РО3 РО4	1/6	Разбор тематической презентации	Оценка тематической презентации
2	<b>Практическое</b>	Сахарный диабет у детей типов 1 и 2	РО2 РО3	4	Прием пациентов в	Оценка приема

	<b>занятие</b> Сахарный диабет у детей типов 1 и 2. Клиническая картина и современные методы лечения.	Клиническая картина сахарного диабета Диагностика сахарного диабета Современные методы лечения Диспансерное наблюдение и профилактика осложнений	Р05		кабинетах поликлиники, ведение медицинской документации	пациентов, ведение медицинской документации
	<b>СРИП/ СРИ</b> Редкие формы сахарного диабета у детей. Диабетический кетоацидоз у детей.	Редкие формы сахарного диабета у детей Диабетический кетоацидоз у детей: причины, клиника и лечение	Р03 Р04 Р06	1/6	RBL.	Оценка анализа научных статей
3	<b>Практическое занятие</b> Ожирение у детей.	Ожирение у детей: причины, клинические проявления и методы коррекции	Р02 Р05 Р07	5	Клинический разбор тематических пациентов, выполнение тестовых заданий	Оценка клинического разбора тематических пациентов, разбора тестовых заданий
	<b>СРИП/ СРИ</b> Заболевания паращитовидной железы у детей.	Заболевания паращитовидной железы у детей: этиология, клинические проявления, диагностика и принципы лечения.	Р03 Р06 Р08	1/6	RBL.	Оценка анализа научных статей
4	<b>Практическое занятие</b> Заболевания коркового слоя надпочечников у детей. Острый и хронический гипокортицизм.	Заболевания коркового слоя надпочечников у детей: острый и хронический гипокортицизм, их этиология, клинические проявления, диагностика и принципы лечения.	Р04 Р07 Р09	4	Прием пациентов в кабинетах поликлиники, ведение медицинской документации	Оценка приема пациентов, ведение медицинской документации
	<b>СРИП/ СРИ</b> Врожденная дисфункция коркового слоя надпочечников у детей.	Врожденная дисфункция коркового слоя надпочечников у детей: причины, клинические проявления, диагностика и принципы лечения.	Р02 Р05 Р06	2/6	RBL.  <b>Тестирование</b>	Оценка анализа научных статей

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-1»</p>	<p>38/11 6 стр. из 20</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</p>			

Рубежный контроль -1		Итоговое оценивание по темам 1-4				
5	<b>Практическое занятие</b>  Нарушения роста у детей. Классификационные формы задержки роста.	Нарушения роста у детей: классификационные формы задержки роста, причины, клинические проявления и подходы к диагностике и лечению.	PO3 PO7 PO10	4	Прием пациентов в кабинетах поликлиники, ведение медицинской документации	Оценка приема пациентов, ведение медицинской документации
	<b>СРИП/ СРИ</b> Недостаточность соматотропина.	Недостаточность соматотропного гормона у детей: причины, клинические проявления, диагностика и лечение.	PO1 PO8 PO9	1/6	RBL.	Оценка анализа научных статей
6	<b>Практическое занятие</b>  Заболевания щитовидной железы у детей. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Аутоиммунный тиреоидит. Диффузный токсический зоб.	Заболевания щитовидной железы у детей: гипотиреоз, гипертиреоз, аутоиммунный тиреоидит, диффузный токсический зоб; этиология, клинические проявления, диагностика и принципы лечения.	PO1 PO3	5	Клинический разбор тематических пациентов, устный опрос	Оценка клинического разбора тематических пациентов, устного опроса
	<b>СРИП/ СРИ</b> Врожденный гипотиреоз. Узловые образования щитовидной железы.	Врожденный гипотиреоз и узловые образования щитовидной железы у детей: причины, клинические проявления, диагностика и подходы к лечению.	PO2 PO4 PO5	1/6	CBL	Оценка решений ситуационных задач
7	<b>Практическое занятие</b>  Нарушения полового развития. Задержка полового созревания.	Нарушения полового развития у детей: задержка полового созревания, причины, клинические проявления, диагностика и принципы лечения.	PO6 PO7 PO8	4	Прием пациентов в кабинетах поликлиники, ведение медицинской документации	Оценка приема пациентов, ведение медицинской документации
	<b>СРИП/ СРИ</b>  Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей и	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей и подростков: причины, клинические проявления, диагностика и методы коррекции.	PO9 PO10	2/6	RBL.	Оценка анализа научных статей

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b>	<b>38/11</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>7 стр. из 20</b>

<p>подростков.</p> <p><b>Рубежный контроль - 2</b></p>	<p><b>Итоговое оценивание по темам 4-7.</b></p>			<p><b>Тестирование</b></p>								
<p><i>Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)</i></p>		<p>9</p>										
<b>9. Методы обучения и формы контролей</b>												
<p>9.1 Лекции</p>		<p>не рассмотрена</p>										
<p>9.2 Практические занятия</p>		<p>устный опрос, решение клинической ситуации, прием пациентов, ведение медицинской документации, клинический разбор тематических пациентов</p>										
<p>9.3 СРИ/СРИП</p>		<p>презентация темы, CBL, RBL анализ научных статей, выполнение тестовых заданий, подготовка и решение ситуационных задач</p>										
<p>9.4 Рубежный контроль</p>		<p>тестирование</p>										
<b>10 Критерии оценивания</b>												
<b>10. 1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>												
<p><b>№ РО</b></p>	<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p><b>Хорошо</b></p>	<p><b>Отлично</b></p>							
<p>РО 1</p>	<p>Соблюдает принципы медицинской этики, деонтологии и инклюзивного подхода при оказании помощи детям с эндокринологическими заболеваниями.</p>	<p>Интерн полностью соблюдает нормы медицинской этики и деонтологии, применяет инклюзивный подход при общении с детьми и их семьями, демонстрирует уверенное и корректное взаимодействие с пациентами и</p>	<p>Интерн соблюдает принципы этики и деонтологии частично, инклюзивный подход реализует выборочно, допускает ошибки в общении с детьми и родителями, нуждается в контроле наставника.</p>	<p>Интерн соблюдает принципы этики и деонтологии частично, инклюзивный подход реализует выборочно, допускает ошибки в общении с детьми и родителями, нуждается в контроле наставника.</p>	<p>Интерн не соблюдает принципы этики и деонтологии, не применяет инклюзивный подход, демонстрирует неумение взаимодействовать с пациентами и командой.</p>							

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> АҚ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> <small>—1979—</small>	<b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b>		38/11
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>		8 стр. из 20

РО 2	Эффективно выстраивает профессиональное общение с детьми различного возраста и их законными представителями при эндокринологических заболеваниях, с учетом психоэмоционального состояния пациента и семьи.	командой.	Интерн уверенно и корректно выстраивает общение с детьми и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, демонстрирует высокий уровень эмпатии и профессионализма, эффективно сотрудничает с командой.	Интерн в большинстве случаев корректно взаимодействует с детьми и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, допускает незначительные ошибки в коммуникации, требует минимальной поддержки наставника.	Интерн общается с детьми и родителями частично корректно, не всегда учитывает психоэмоциональное состояние, допускает ошибки в коммуникации, нуждается в постоянной поддержке наставника.
РО 3	Применяет элементы цифровых технологий (электронная история болезни, лабораторные информационные системы, регистры пациентов) в процессе наблюдения и диспансеризации детей с заболеваниями и эндокринолог		Интерн уверенно использует электронные системы для ведения истории болезни, анализа лабораторных данных и работы с регистрами пациентов, демонстрирует точность, своевременность и корректность	Интерн корректно использует цифровые технологии, допускает ошибки в документообороте и работе с лабораторными данными, нуждается в постоянной поддержке наставника.	Интерн частично применяет цифровые технологии, допускает ошибки в документообороте и работе с лабораторными данными, нуждается в постоянной поддержке наставника.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>— 1979 —</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-1»</p>		38/11
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</p>		9 стр. из 20

РО 4	Ведёт амбулаторный приём детей с заболеваниями и эндокринологической системы, применяя принципы доказательной медицины при диагностике и выборе тактики лечения.	документообразования.	Интерн полностью и самостоятельно проводит амбулаторный приём, точно собирает анамнез, объективно оценивает состояние пациента, назначает обоснованную тактику диагностики и лечения на основе доказательной медицины, демонстрирует уверенность и профессионализм.	Интерн проводит приём и диагностику корректно, допускает ошибки в выборе методов обследования или лечения, нуждается в постоянной поддержке наставника.	Интерн частично проводит приём и диагностику, допускает ошибки в выборе методов обследования или лечения, нуждается в постоянной поддержке наставника.
РО 5	Обеспечивает длительное наблюдение и диспансерное сопровождение детей с эндокринологическими заболеваниями, включая проведение реабилитационных		Интерн грамотно планирует и осуществляет динамическое наблюдение, диспансерное сопровождение и реабилитационные мероприятия, учитывает	Интерн проводит наблюдение и диспансерное сопровождение с незначительными упущениями, реабилитации	Интерн частично выполняет наблюдение и диспансерное сопровождение, допускает ошибки в назначении реабилитационных мероприятий, нуждается в постоянной поддержке наставника.

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>— 1979 —</p> <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Педиатрия-1»</p>	<p>38/11</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</p>			<p>10 стр. из 20</p>

	мероприятий.	возрастные и клинические особенности детей, демонстрирует уверенность и профессионализм.	онные мероприятия назначает корректно, требуется минимальная поддержка наставника.		
РО 6	Определяет показания к экстренной и плановой госпитализации детей с заболеваниями и эндокринной системы, учитывая возрастные особенности, клиническое состояние и необходимость специализированной медицинской помощи.	Интерн самостоятельно и правильно определяет показания к экстренной и плановой госпитализации, учитывает возрастные и клинические особенности, обосновывает необходимость специализированной помощи, демонстрирует уверенность и профессионализм.	Интерн правильно определяет показания к госпитализации с незначительными упущенными, учитывает возраст и клиническое состояние, требует минимальной поддержки наставника.	Интерн частично определяет показания к госпитализации, допускает ошибки в оценке состояния или необходимости специализированной помощи, нуждается в постоянной поддержке наставника.	Интерн не способен определить показания к экстренной или плановой госпитализации, действия некорректны и требуют полной коррекции наставником.
РО 7	Проводит профилактические мероприятия у детей, в том числе вакцинацию с учётом	Интерн грамотно проводит профилактические мероприятия и вакцинацию, вакцинацию,	Интерн проводит профилактические мероприятия и вакцинацию корректно с	Интерн частично выполняет профилактические мероприятия и вакцинацию, допускает ошибки в учёте	Интерн не способен корректно проводить профилактику и вакцинацию, игнорирует особенности патологии и доказательные

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b>	<b>38/11</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>11 стр. из 20</b>

эндокринологической патологии, и применяет доказательные источники информации в системе ПМСП.	учитывая особенности эндокринологической патологии, использует достоверные доказательные источники для принятия решений, демонстрирует высокий уровень профессионализма.	незначительными упущениями, учитывает эндокринологические особенности, применяет источники информации с минимальной поддержкой наставника.	кой патологии, нуждается в постоянной поддержке наставника при использовании источников информации.	источники информации, действия требуют полной коррекции наставником.	
РО 8	Применяет принципы организации и управления медицинской помощью детям в подразделениях, оказывающих эндокринологическую помощь.	Интерн уверенно применяет принципы организации и управления в подразделениях детской эндокринологии, планирует и координирует работу с пациентами и командой, демонстрирует высокий уровень ответственности и профессионализма.	Интерн корректно применяет принципы организационно-управленческие принципы с незначительными упущениями, требует минимальной поддержки наставника, взаимодействие с командой эффективное.	Интерн частично применяет принципы организации и управления, допускает ошибки в координации работы, нуждается в постоянной поддержке наставника.	Интерн не способен применять принципы организации и управления, действия некорректны, работа с командой неэффективна и требует полной коррекции наставником.
РО 9	Применяет современные научные	Интерн уверенно использует	Интерн применяет научные	Интерн частично использует научные данные и методы	Интерн не способен применять научные данные и методы

	<p>данные и методы оценки исходов лечения, а также проводит исследования у детей с эндокринологическими заболеваниями, основываясь на доказательной медицине.</p>	<p>научные данные и методы оценки исходов лечения, проводит исследования у детей с эндокринологическими заболеваниями корректно и обоснованно, демонстрирует высокий уровень профессионализма и критического мышления.</p>	<p>данные и методы оценки исходов лечения с незначительными упущенными, проводит исследования с минимальной поддержкой наставника, допускает редкие ошибки.</p>	<p>методы оценки исходов лечения, проводит исследования под постоянным контролем наставника, допускает ошибки в интерпретации результатов.</p>	<p>оценки исходов лечения, исследовательская работа некорректна, действия требуют полной коррекции наставником.</p>
РО 10	<p>Применяет нормы охраны здоровья населения, санитарно-гигиенического режима, эпидемиологической безопасности и охраны труда в медицинских организациях при диагностике и лечении детей с заболеваниями</p>	<p>Интерн полностью соблюдает санитарно-гигиенические, эпидемиологические и трудовые нормы, корректно применяет их при работе с детьми с эндокринологическими заболеваниями, демонстрирует высокий</p>	<p>Интерн соблюдает нормы безопасности и санитарии с незначительными упущенными, допускает редкие ошибки, требуется минимальная поддержка наставника.</p>	<p>Интерн частично соблюдает санитарно-гигиенические и эпидемиологические нормы, допускает ошибки при их применении, нуждается в постоянной поддержке наставника.</p>	<p>Интерн не соблюдает нормы санитарии, эпидемиологической безопасности и охраны труда, действия некорректны и требуют полной коррекции наставником.</p>

и системы крови.	уровень ответственности и профессионализма.			
------------------	---	--	--	--

**10.2 Методы и критерии оценивания**

**Оценочный лист для практического занятия**

Форма контрол я	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный ответ</b>	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе;</li> <li>знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме;</li> <li>проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационарзамещающей технологии;</li> <li>освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них;</li> <li>способен к непрерывному самообразованию и развитию;</li> <li>знает психологические проблемы.</li> <li>Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей.</li> <li>Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</li> </ul>
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы полные и по основной литературе;</li> <li>знает регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы), по теме;</li> <li>проводит экспертизу трудоспособности и определяет показания к стационарной и стационарзамещающей технологии;</li> <li>освоил профилактику экстренных ситуаций по данной теме и оказание помощи при них;</li> <li>способен к непрерывному самообразованию и развитию;</li> <li>знает психологические проблемы;</li> <li>интерн во время ответа не опустил грубых ошибок, опускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим интерном, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>38/11</b> <b>14 стр. из 20</b>
---	--	--	--------------------------------------

	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</li> <li>– врач-интерн задания, указанные в силлабусе, освоил не в полном объеме ответы неполные;</li> <li>– регламентирующие документы (приказы, клинические протоколы) знает не в полном объеме;</li> <li>– не может проводить экспертизу трудоспособности и определять показания к стационарной и стационарзамещающей технологии;</li> <li>– не ориентируется в профилактике экстренных ситуаций по данной теме и оказании помощи при них;</li> <li>– не стремится к непрерывному самообразованию и развитию.</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно:</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;</li> <li>– не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими ошибками.</li> </ul>
<b>Решения клинической ситуации и</b>	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента, полагает предварительный диагноз;</li> <li>– грамотно составляет план обследования;</li> <li>– проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз;</li> <li>– планирует планы лечения и реабилитации.</li> <li>– проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения необходимых дисциплин.</li> </ul>
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводит в основной синдром/синдромы симптомы пациента и полагает предварительный диагноз;</li> <li>– грамотно составляет план обследования;</li> <li>– проводит дифференциальный диагноз и обосновывает клинический диагноз;</li> <li>– планирует планы лечения и реабилитации;</li> <li>– допускал непринципиальные неточности и ошибки, которые исправил сам.</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при выведении в основной синдром/синдромы симптомы пациента и предположении предварительного диагноза;</li> <li>– составлении плана обследования допускал неточности и заметные ошибки;</li> <li>– дифференциальный диагноз проводить не может, клинический диагноз составил не по классификации и конструкции;</li> <li>– в плане лечения и реабилитации; допускал заметные ошибки.</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>38/11</b> <b>15 стр. из 20</b>
---	--	--	--------------------------------------

	<b>Неудовлетворительн о:</b> FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	– не выполнил задание, в попытках ответа допустил принципиальные ошибки и неточности.
Оценка приема пациентов	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	– активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов; – грамотно заполнил медицинскую документацию; – правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме; – своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно; – неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме; – несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник.
	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов; – неактивное заполнение медицинской документации; – неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме; – несвоевременное и неполное заполнение дневников.
Клинический разбор и обсуждение тематических пациентов	<b>Неудовлетворительн о:</b> FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	– очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов; – неумение заполнение медицинской документации/нежелание; – незнание клинических протоколов и приказов; – несвоевременное и неправильное заполнение дневников; – дневник не подписан.
	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	при клиническом разборе тематических пациентов интерн – активно участвовал; – проявил при этом оригинальное мышление; – показал глубокое знание материала; – использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	при клиническом разборе тематических пациентов интерн – активно участвовал; – показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим интерном.
	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	при клиническом разборе тематических пациентов интерн – был пассивен; – допускал неточности и непринципиальные ошибки; – испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительн</b>	при клиническом разборе тематических пациентов интерн

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия-1»	38/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»	16 стр. из 20

<b>0:</b> FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	– не участвовал; – отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности; – не использовал при ответах научную терминологию.
---	--

#### Оценочный лист для СРИП

<b>Форма контрол я</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Презентация темы	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	– презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; – использовано не менее 5 литературных источников; слайды содержательные и лаконичные; – при защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. – использовано не менее 5 литературных источников; слайды содержательные и лаконичные. При защите автор – демонстрирует хорошие знания по теме; – допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; – использовано не менее 5 литературных источников; слайды не содержательны; при защите автор – допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно:</b> FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	– презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов; – использовано менее 5 литературных источников; – слайды не содержательны. при защите автор – допускает грубые ошибки при ответе на вопросы; – не ориентируется в собственном материале.
Анализ научных статей	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	– активно участвовал в анализе научных статей; – проявил при этом оригинальное мышление; – показал глубокое знание материала; – использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	– активно участвовал в анализе научных статей; – показал знание материала; – допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки исправленные самим интерном.

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Педиатрия-1»	38/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»	17 стр. из 20

<b>Подготовка и решение ситуационных задач</b>	<b>C+ (2,33; 70-74%)</b> <b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	при анализе научных статей <ul style="list-style-type: none"> <li>– был пассивен;</li> <li>– допускал неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>– испытывал большие затруднения в систематизации материала.</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно:</b> FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимал участие в анализе научных статей;</li> <li>– отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности;</li> <li>– не использовал при ответах научную терминологию.</li> </ul>
	<b>Отлично:</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	В решение ситуационных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>– не было ошибок;</li> <li>– проявил при этом оригинальное мышление;</li> <li>– показал глубокое знание материала;</li> <li>– использовал при обсуждении клинические протоколы МЗ РК.</li> </ul>
	<b>Хорошо:</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В решение ситуационных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>– были ошибки, показал знание материала;</li> <li>– допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим интерном.</li> </ul>
	<b>Удовлетворительно:</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	В решение ситуационных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>– были ошибки, допускал неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>– испытывал большие затруднения в систематизации материала.</li> </ul>
	<b>Неудовлетворительно:</b> FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не решал ситуационных задач;</li> <li>– отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности;</li> <li>– не использовал при ответах научную терминологию.</li> </ul>

#### Оценочный лист рубежного контроля

#### Выполнение тестовых заданий оцениваются по многобальной системе оценки знаний

##### Многобальная система оценка знаний

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации, симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
9. eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

## Электронные учебники

1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовыедан.(1.85Гб).-Алматы: Эпиграф, 2016.
2. Балалар аурулары[Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с.
3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] :учебник/ А-2-е изд.- Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с.
4. Запруднов,А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник -2-е изд.,перераб. иодоп.- Электрон.текстовыедан. (0байт).-М. :ГЭОТАР -Медиа,2013. -752 с.
5. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тілінеауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. -Электрон.текстовыедан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016.
6. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. аkad. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с.
7. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балалларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM)
8. Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM)
9. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев—Эверо,Алматы:2020г.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/731/](https://elib.kz/ru/search/read_book/731/)
- 10.Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:
- 11.учебник/ Е.Т. Дадамбаев— Эверо, Алматы: 2020 г. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/731/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/)
- 12.Педиатрия жүқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабактар КойшегаринаР.С., 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1436>
- 13.Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. <https://www.iprbookshop.ru/20118.html>

<b>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	<b>Кафедра «Педиатрия-1»</b> <b>Рабочая учебная программа дисциплины «Эндокринология детская»</b>	<b>38/11</b> <b>19 стр. из 20</b>
--	--	--	--------------------------------------

14. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. <https://www.iprbookshop.ru/51832.html>

## Литература

### Основная:

1. Миалл, Л. Қөрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015.
3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
4. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
6. Хабиженов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет
7. Хабиженов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет.
8. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
9. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
- 10.Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
- 11.Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с
- 12.Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет
- 13.Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
- 14.Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет
- 15.Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет
- 16.Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др.Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020
- 17.Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016

### Дополнительная:

1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік түрғыда бағалау [Мжтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
4. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
5. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

## 12. Политика дисциплины

### Интерн должен:

- 1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- 2) соблюдать субординацию;
- 3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- 4) не курить в академии;
- 5) соблюдать чистоту на кафедре;
- 6) не портить мебель в учебных аудиториях;
- 7) бережно относиться к учебникам;

- 8) соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа;
  - 9) соблюдать правила техники безопасности;
  - 10) во время эпидемии группа носить маски;
  - 11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов.

**При невыполнении требований к интернам применяются штрафные меры:**

- 1) при несвоевременной сдаче СРИ без уважительной причины (позже указанной недели) СРИ не принимается;
  - 2) при однократном нарушении политики дисциплины интерн делается предупреждение;
  - 3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении интерна передается в деканат факультета.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	Сайт ЮКМА <a href="https://ukma.kz/">https://ukma.kz/</a>
13.2	Академическая политика АО ЮКМА. <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BA%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BA%D0%BA%D0%90%D0%99%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-90-2022.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BA%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BA%D0%BA%D0%90%D0%99%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-90-2022.pdf</a> Кодекс чести интерна <a href="https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%BA%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%BA%D0%BA%D0%BB%D1%8B%D2%9B%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D0%96.pdf">https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%BA%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%BA%D0%BA%D0%BB%D1%8B%D2%9B%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D0%96.pdf</a>
13.3	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятиях используются несколько форм контроля знаний. В электронный журнал выставляется средняя оценка. 2. Интерн, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: оценка практических навыков, письменный контроль.

#### 14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25.06.25		Дурнисева Т.	Ред
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11	Ф.И.О. заведующего	Подпись
25.06.25		Жалеевбеков И.С.	Ред
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 11	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
25.06.25		Жалеевбеков И.С.	Ред